

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	35631 Освітні вимірювання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35631
Назва ОП	Освітні вимірювання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра машинознавства та транспорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: педагогіки та менеджменту освіти; комп'ютерних технологій; філософії та суспільних наук, соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності; філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	100183
ПІБ гаранта ОП	Горбатюк Роман Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gorbaroman@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-238-99-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання» підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (далі – ОП) розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017.

З огляду на потребу у кваліфікованих фахівцях в області освітніх вимірювань, які забезпечують моніторинг, оцінювання та експертизу якості освітнього процесу у закладах освіти, наявність багаторічного педагогічного досвіду, ґрунтовної наукової та навчально-методичної бази членами робочої групи у складі дійсного члена (академіка) НАПН України, докт. пед. наук, проф. Кравця В. П., докт. пед. наук, проф. Горбатюка Р. М., канд. пед. наук, викл. Сіткаря С. В. було розроблено ОП «Освітні вимірювання» для магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Компоненти ОПП обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти сформувати здатність розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності. ОП затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№ 11 від 23.04.2020 р.) з наступними змінами і доповненнями (протокол № 1 від 31.08.2020 р., протокол № 13 від 29.06.2021 р.). Навчання за ОП розпочато 1.09.2020 р. У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Остравського університету (Чехія) та ін. Орієнтиром під час розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України – Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького та ін. В процесі подальшої роботи над програмою створено робочу групу до якої, крім членів проектної групи, було залучено стейкхолдерів і роботодавців: Шайнюка Ю. Ч., заступника директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти; Моравську Н. С., керівника управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області; Француза І. М, магістранта.

На спеціальності було створено програмну раду як дорадчий орган гаранта освітньої програми (рішення вченої ради ТНПУ від 24.11.2020 р., протокол № 4), до якої увійшли, крім членів робочої групи, доктори педагогічних наук, професори Боднар Оксана Степанівна, Мешко Галина Михайлівна, Калаур Світлана Миколаївна, Сорока Ольга Вікторівна; доценти: Радченко Ольга Яківна, Морська Ольга Львівна, Мешко Олександр Іванович; магістрант Француз Іван Миронович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	3	3	0
2 курс	2020 - 2021	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32672 Дизайн інформаційного освітнього середовища
другий (магістерський) рівень	40378 Освітні вимірювання 35631 Освітні вимірювання 40368 Соціальна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38724 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	35631_OPP_2020.pdf	tXZ5ceQKYTvb+6+JFMdRERkyEtXCXnc41K1PCZflbyw=
Освітня програма	35631_OPP_2021.pdf	rt4HSweDoN82KSJ9bal9/BrDtWhZKKo3RkZE/C1ayHo=
Навчальний план за ОП	35631_NP_2020.PDF	1Xo3kmswVIWxxD+1awRTkJrYxwOx+G4SkT6tFc15tI4=
Навчальний план за ОП	35631_NP_2021.PDF	wwj1XneSmVUtVvqBV3pnWguCdZhWmawQpk66vK8bbMo=
Рецензії та відгуки роботодавців	35631_RETSENZIIA_1_2020.PDF	sQOQSQbu66hVWPOPNBYPj2dM9ExwxYgwz7gKkc1YL E=
Рецензії та відгуки роботодавців	35631_RETSENZIIA_2_2020.PDF	olnztqNyLJThi5rkZoDfveI85o18k6XD5ZXYgsBbQ8=
Рецензії та відгуки роботодавців	35631_RETSENZIIA_1_2021.PDF	Fsw68CgfB9am9WWAPMEITP/VohvaqpgkI2+oslfvoAk=
Рецензії та відгуки роботодавців	35631_RETSENZIIA_2_2021.PDF	ZnfXY8IAAnYErRhuyTZwhkh5YvgfcsILsVR2UTd5JQ3c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП:

підготувати кваліфікованих фахівців, які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями в області освітніх вимірювань, моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти;

поглибити теоретичні знання, практичні вміння і навички у сфері освітніх, педагогічних наук;

розвинути філософські та мовні компетентності;

сформувати універсальні навички, необхідні для проведення та успішного завершення наукового магістерського дослідження і подальшої професійно-педагогічної діяльності.

Особливість ОП полягає у формуванні в магістрантів компетентностей, пов'язаних із творчою, креативною та інноваційною діяльністю, зокрема:

- орієнтація на досягнення результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій;
- логічний взаємозв'язок навчальних дисциплін, що відповідає предметній галузі;
- посилення уваги до навчальних дисциплін професійної підготовки («Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти», «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань» та ін.);
- наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, що дає змогу розширити кваліфікаційні можливості магістрантів;
- практична спрямованість освітньо-професійної підготовки здобувачів, що передбачає проходження навчальної і виробничої практик;
- забезпечення інтернаціоналізації наукової діяльності через виступи на конференціях і семінарах, публікації у вітчизняних і закордонних виданнях, участь у дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Освітні вимірювання» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php). Відповідно до Стратегії, місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. ОП відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, забезпечення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН; перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону; стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. Університет підвищує конкурентну спроможність на регіональному ринку освітніх послуг завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей.

У стратегії розвитку університету можливі зміни внаслідок зовнішніх або внутрішніх викликів, наприклад, в контексті масового використання цифрових технологій на ОП вивчається навчальна дисципліна «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОП вивчалися освітні запити майбутніх магістрів: на засіданнях робочої групи враховувалися пропозиції здобувачів вищої освіти, проводилися зустрічі, опитування. Було з'ясовано, що чільне місце посідають запити щодо набуття фахових компетентностей в сфері освітніх вимірювань, формування м'яких навичок (soft skills) тощо. Відповідні зміни були внесені в ОП в порядку її оновлення, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються навчальних дисциплін, що є актуальними і новими на сучасному етапі підготовки фахівців з освітніх вимірювань, моніторингу, оцінювання та експертизи якості освітнього процесу. Тематика наукових досліджень ОП перебуває у нерозривному зв'язку з основними напрямками теоретичного та експериментального дослідження випускової кафедри, наприклад «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (№ 0117U002178, проф. Горбатюк Р. М.), кафедри педагогіки та менеджменту освіти «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844, проф. Мешко Г. М.).

- роботодавці

ОП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. У процесі створення ОП робочою групою (Горбатюк Р. М., Кравець В. П., Сіткарь С. В., Шайнюк Ю. Ч., Моравська Н. С., Француз І. М.) проводилися регулярні зустрічі зі стейкхолдерами і роботодавцями Хомою О. З., Мулярчуком В. М., Остапчуком О. М., Рибаким Г. В., Вавричуком Р. В. та ін., враховано їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, запровадження нових форм організації освітнього процесу.

Виходячи з потреби підготовки кваліфікованих фахівців з освітніх вимірювань, моніторингу та експертизи освітнього процесу у закладах освіти, здатних генерувати інноваційні ідеї та працювати з командою над їх втіленням, під час розроблення програми були враховані побажання стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями та вдосконалення навичок професійної діяльності. У зв'язку з цим, ОП передбачено наступні навчальні дисципліни: «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Хмароорієнтовані технології в освіті», «Захист інформаційних ресурсів», «Управління діяльністю центрів оцінювання якості освіти», «Менеджмент в освіті» та ін.

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема, НПУ ім. М. П. Драгоманова, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Рівненського державного гуманітарного університету, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди» та ін., в яких функціонують магістерські ОП з означеної спеціальності з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалами. Так, для майбутніх магістрантів лекцію на тему «Формування готовності майбутнього фахівця з освітніх вимірювань до саморозвитку та самовдосконалення у контексті розвитку методології педагогічної науки та професійної діяльності» прочитав провідний фахівець у сфері освітніх, педагогічних наук, д. пед. наук, проф., завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І. С. Член-кореспондент НАПН України, д. пед. н., проф., завідувач кафедри професійної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди» Доброскок І. І. провела лекцію на тему «Моніторинг якості вищої освіти: дефінітивний аналіз».

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП є Шайнюк Ю. Ч., заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти; Моравська Н. С., керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області. Вони рекомендують посилити практичну складову підготовки здобувачів, використовуючи досвід проведення зовнішнього незалежного оцінювання, робити більший акцент на державну політику у сфері освіти, зокрема з питань забезпечення якості освіти.

Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку магістрантів і контролює забезпечення державного замовлення університету.

МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки магістрантів за ОП. Свої досягнення здобувачі вищої освіти презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану проведення таких заходів МОНУ.

Підтримуються зв'язки з науковцями в галузі освіти: докт. пед. наук, проф. кафедри педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради Слюсаренко Н. В., докт. пед. наук, проф., проректором з наукової роботи Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка Пантюком М. П. Пропозиції зазначених фахівців враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані таким чином, щоб випускники магістратури змогли продемонструвати свою здатність використовувати сучасні методи забезпечення якості освітньої діяльності в освітніх установах, а також спроможність до постійного професійного розвитку, самовдосконалення та творчого мислення.

Цілі та програмні результати орієнтовані на трансформацію суспільних та економічних відносин в сучасному глобалізованому світі, ринок праці якого вимагає творчих і комунікативних здатностей. Посилення конкуренції, розвиток ключових компетентностей, інформаційно-комунікаційних технологій потребують кваліфікованих фахівців, здатних компетентно здійснювати професійну діяльність.

У результаті навчання за ОП магістранти набувають глибокі знання, оволодівають методологією наукових досліджень з освітніх вимірювань, сучасними методами моніторингу, оцінювання та експертизи якості освітнього процесу у закладах освіти. ОП передбачає поглиблене вивчення спеціальності за напрямом наукового дослідження; розвиток мовних компетентностей та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів моніторингу й експертизи якості освітнього процесу та інших компетентностей, які є необхідними для здійснення професійної діяльності, впровадження отриманих результатів в освітню галузь та інші сектори суспільства. Підготовка магістрів за ОП є базисом для наступної професійної діяльності та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Міждисциплінарний характер розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в межах галузі Освіта/Педагогіка зумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОП відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Концептуальних засад Нової української школи. Університет забезпечує підготовку педагогічних і науково-педагогічних кадрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для освітніх закладів та інших ЗВО Тернопільщини, має відповідну матеріальну базу, людські ресурси та досвід.

Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ; організацію спільних семінарів, конференцій та ін. Саме на це орієнтовані вибіркові компоненти змісту ОП, зокрема «Менеджмент в освіті», «Цифрові комунікації», «Професійне тестування та добір персоналу». Практикоорієнтовані зміни здобувачів формуються на основі творчої співпраці з відомими педагогами, представниками бізнесу регіону, випускниками ТНПУ.

Стратегія розвитку Тернопільської області до 2027 року є однією із ключових цілей (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategiya-rozvytku-ternopilskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>). Регіональний контекст зумовлює потребу у фахівцях з освітніх вимірювань, що відображено у цілях ОП і враховано у програмних результатах навчання зазначених фахівців.

Стейкхолдери та роботодавці ОП (Шайнюк Ю.Ч., Моравська Н.С.) (подають пропозиції щодо удосконалення ОП у регіональному контексті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП було враховано досвід провідних ЗВО України – КНУ ім. Т. Шевченка, НПУ ім. М. П. Драгоманова та ін. Було взято до уваги також програми Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та Остравського університету (Чехія).

У результаті їх порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час навчальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектра курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження навчальних дисциплін, які забезпечують знання з методології наукових досліджень з освітніх вимірювань, удосконалюють роботу експертних груп; проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепти і методи для моніторингу, оцінювання та експертизи якості освітнього процесу у закладах освіти на місцевому, національному й міжнародному рівнях.

ОП «Освітні вимірювання» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними

аналогами, зокрема: студентоцентризоване навчання, академічна доброчесність, компетентнісний підхід до побудови та реалізації робочих програм ОК (силабусів), зорієнтованість на формування праксеологічних умінь, досягнення прогнозованих результатів, інтегрований підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОП базувалися на стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzhenni-standarti-vishoyi-osviti>).

Результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>.

В ОП максимально враховано компетентності (загальні, спеціальні) випускника, зафіксовані у стандарті вищої освіти, а також нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, наприклад: «ПРН11. Уміння застосовувати методи освітніх, педагогічних наук, сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, створювати інформаційні продукти та методику їх використання в освітніх закладах» корелює з «РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності». В цьому контексті вивчення ОК «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Хмароорієнтовані технології в освіті і науці», «Цифрові комунікації», «Сучасні інформаційні технології в освітніх вимірюваннях» дозволить досягнути зазначеного результату навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, які визначені в НРК України для магістерського рівня – 7.

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij> і стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzhenni-standarti-vishoyi-osviti>).

Програмні результати ОП відповідають вимогам, що висуваються до здобувачів магістерського рівня <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>: здатність особи розв'язувати складні задачі і вирішувати проблеми в області моніторингу, освітніх вимірювань та експертизи освітнього процесу, у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, проводити дослідження, здійснювати інновації та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Зокрема, ОП передбачено наступне:

- знання і тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження освітніх, педагогічних наук; розуміння й тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної науки, її ролі у формуванні цілісної картини світу;
- знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності фахівця з освітніх вимірювань, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження освітнього процесу;
- знання теорії і методики оцінювання якості освіти, проведення моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти;
- вміння або здатність виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки і професійної діяльності й здійснювати їх критичний аналіз; визначати методологію наукового дослідження з освітніх вимірювань;
- уміння застосовувати м'які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів і перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з освітніх, педагогічних наук, методики оцінювання та експертизи освітнього процесу та культури педагогічного спілкування;
- уміння критично оцінювати результати моніторингу, оцінювання та експертизу якості освітнього процесу та різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження;
- уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні (вікові, психологічні) особливості здобувачів освіти, здійснювати педагогічний супровід процесу їх професіоналізації;
- вміння проєктувати освітнє інформаційне середовище закладу освіти, що забезпечує якість освітнього процесу.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

33

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення професійної діяльності у закладах освіти. Зміст ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих і відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання реалістично охоплений змістом програми та корелює із загальними компетентностями. Враховуючи позицію здобувачів вищої освіти щодо необхідності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, в тому числі експертами інших галузей знань/видів професійної діяльності, іноземною мовою як усно так і письмово, в ОП передбачено вивчення іноземної мови (іноземна мова (за професійним спрямуванням)). В ОП враховано пропозицію роботодавців щодо підготовки здобувачів до безпечної праці та ознайомлення з трудовим законодавством України. Навчальний план вміщує практичну підготовку здобувачів вищої освіти (13 кредитів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Передбаченим програмою об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій педагогічної освіти сприяють: філософія освіти, наукові основи конструювання та параметризації тестів, актуальні проблеми загальної педагогіки.
2. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти, педагогіка та психологія вищої школи, методичне забезпечення діяльності центрів оцінювання якості освіти, теорія і практика проведення тестування, хмароорієнтовані технології в освіті і науці, захист інформаційних ресурсів, тестування у галузі HR-менеджменту.
3. Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні відповідають наступні освітні компоненти: менеджмент в освіті, комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, менеджмент організації, професійне тестування та добір персоналу, тайм-менеджмент, організація роботи експертних груп, педагогічна конфліктологія, освітня інноватика у вищій школі.

Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці) забезпечують наступні освітні компоненти: технологія збирання та опрацювання результатів освітніх вимірювань, методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань, експертне оцінювання в освітніх вимірюваннях, математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях.

Інструменти та обладнання: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби, програмне забезпечення, мережа Internet, електронні ресурси в Moodle, інформаційно-комунікаційне обладнання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php,

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). ТНПУ забезпечує вибір дисциплін, передбачених ОП і навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Їх перелік встановлюється відповідно до пропозицій роботодавців і студентів, концепції підготовки фахівців для задоволення освітніх потреб здобувачів, ефективності використання можливостей університету. Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для здобувачів інших ОП, за погодженням з гарантом ОП. База вибірових дисциплін щороку оновлюється.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками: можливість навчатися за індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного консультування від викладачів; засвоєння дисциплін може відбуватися в рамках реалізації права на академічну мобільність; вільний вибір дисциплін.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками: можливість навчатися за індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного консультування від викладачів; засвоєння дисциплін може відбуватися в рамках реалізації права на академічну мобільність; вільний вибір дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dysyplin_z_vyborom.pdf.

Згідно з цими положеннями, обсяг дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Так, у навчальному плані на 90 кредитів передбачено 21 освітній компонент за вибором, загальним обсягом 33 кредити (36,7%).

Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін (НД) передбачає організаційні процедури. На підготовчому етапі (до 1 лютого поточного року) складаються на навчальний рік каталоги НД

вільного вибору здобувачів з циклів загальної підготовки і професійної підготовки, які містять: переліки дисциплін з короткими анотаціями і силабусами, даними про викладачів. Враховуються пропозиції студентів, стейкхолдерів і НПП щодо оновлення переліку вибіркових компонентів (ВК). На наступному (інформаційному) етапі здобувачі у відкритому загальному доступі на офіційному сайті ТНПУ ознайомлюються з каталогами (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavratskiy-riven.php>).

У цей період викладачі проводять інформаційну кампанію для поглибленого ознайомлення здобувачів із вибірковими курсами. Під час зустрічей висвітлюється об'єкт, мета, завдання курсу, що студент буде знати та вміти, опанувавши ВК, як будуть проходити практичні заняття, методи роботи та методи оцінювання. Основна мета таких зустрічей – надати якомога більше доступної та зрозумілої інформації про вибірковий курс, щоб зорієнтувати студента для найбільш правильного вибору. Етап реального вибору здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, на якому розміщуються переліки НД (назви, дані про викладачів, короткі анотації). Цей період проходить у кілька турів. Перший – вибір здобувачами однієї чи декількох вибіркових дисциплін (і викладачів) шляхом персоніфікованого опитування (анкетування) на платформі сервера електронних ресурсів (посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі ТНПУ). Якщо в першому турі одна чи декілька НД набрали найбільше голосів, другий тур не проводиться. Якщо і в другому турі анкетування здобувачі не обрали необхідної за обсягом кількості НД, анкетування більше не проводиться, питання вибору НД з числа тих, що набрали найбільшу, але однакову кількість голосів, вирішується програмною радою ОПП та її гарантом.

Після вибору НД відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2020-2021 н.р.» деканатом формуються мобільні групи, робочий навчальний план на навчальний рік. Для реалізації права здобувачів на вибір НД факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку (навчально-дослідницька практика) відведено 13 кредитів (390 год.). Базами практики є: Центр забезпечення якості освіти ТНПУ, Бюро кар'єри ТНПУ, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, територіальне управління Державної служби якості освіти.

Практична підготовка дає змогу сформувати такі компетентності:

Загальні: здатність: до абстрактного мислення, узагальнень, аналізу та синтезу; розробляти і управляти проектами; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; застосовувати знання у практичних ситуаціях; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; до адаптації та дії в новій ситуації; виявляти, ставити та розв'язувати проблеми та ін.

Фахові: здатність: проектувати і досліджувати освітні системи; виявляти прогресивні ідеї закордонного досвіду; враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти; інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних і міждисциплінарних контекстах; до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття студентами соціальних навичок відбувається під час вивчення дисципліни «Філософія освіти». Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення іноземних мов.

Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення нормативних дисциплін циклу професійної підготовки: «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань», «Основи освітніх вимірювання та моніторингу якості освіти», «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», дисциплін вільного вибору – «Основи аксеології», «Педагогічна конфліктологія», «Тестування у галузі HR-менеджменту». У результаті магістранти набувають соціальні навички, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх вирішенню; оволодівають навичками асертивної поведінки, продуктивної соціальної взаємодії, конструктивними технологіями вирішення конфліктів у соціальній і професійній взаємодії; опановують конструктивні копінг-стратегії. Зміст означених дисциплін спрямовується на розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти.

Здобувачі беруть участь у тренінгах особистісно-професійного зростання, що проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, у роботі Клубу успішних людей, а також залучаються до діяльності Центру педагогічного консалтингу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти

керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за другим (освітньо-професійним) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 54 кредити ЄКТС (59,60 %), вибіркова частина – 33 кредити ЄКТС (36,85 %), захист магістерської роботи – 3 кредити (3,55 %).

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД) та електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеним у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в ТНПУ не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття другого рівня вищої освіти за ОП здійснюється на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступного випробування з фаху згідно «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Програма фахового вступного випробування зі спеціальності формується на новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/ekzmag.php>).

Відповідно до програми фахового випробування компетентності вступників оцінюються за 200-бальною шкалою. Іспит відбувається в усній формі. Екзаменаційний білет складається з трьох питань (педагогіки, психології, педагогічних комунікацій). Результат екзамену визначає готовність абітурієнта навчатись на ОП. Такий підхід дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями.

Інформація про вступ для абітурієнтів розміщена на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf);

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf).

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та сайті факультету. Деканат має змогу повідомляти здобувачів про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber тощо.

Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою, у тому числі у режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2020 р.) зазначені правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим вченою радою Тернопільського

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 24 вересня 2019 р.
(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf).

Згідно з п.1.3, університет може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15

% від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, в якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. До складу комісії входять гарант ОП та викладачі випускової кафедри.

Повідомлення про можливі форми неформальної освіти розміщуються на офіційному сайті ТНПУ у рубриці «Новини» <http://tnpu.edu.ua/>, повідомляють на засіданнях студентського деканату старостам груп, а відтак усім студентам.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОП практика застосування вказаних правил не була використана.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf).

Використовуються такі форми навчання: аудиторні заняття (лекція, лабораторне заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. В умовах карантину, найбільшої значущості набуває дистанційна та змішана форми навчання. Їх застосування регламентують «Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про організацію самостійної роботи студентів», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php).

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується також через: виконання магістрантами спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження практик; єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf).

Його реалізації сприяють передбачені ОП методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні тощо).

Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг. Згідно з проведеним анкетуванням (<https://forms.gle/BTsXYDeF4uyvWpHZ9>), всі студенти (100%) відзначили важливість ОП, її практичне значення. Магістранти високо оцінили матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. За результатами анкетування НПП гнучко реагують на зміну методів і форм навчання, проявляють повагу до розмаїтості здобувачів, а у разі вад мовлення, психологічних станів чи осіб з особливими потребами рекомендуються послуги інклюзивно-ресурсного центру та соціально-психологічної служби ТНПУ

(<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboota/sps.php>).

Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу є:

1. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php.

2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ

<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboota/Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність.pdf>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу (АС) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ТНПУ». ОП забезпечує три основні АС. Свобода навчання: студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів,

обирає курс, викладача, форми навчання на позааудиторних заняттях, висловлювати власну думку, давати критичну оцінку подіям. АС забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання (підстава – наявність ЕНМКНД усіх дисциплін у системі Moodle <http://elr.tnpu.edu.ua>). Свобода викладання: науково-педагогічний працівник вільний від інституційної цензури, може мати власну думку, має право брати участь у професійних/академічних об'єднаннях. АС реалізується при складанні робочих програм, самостійного визначення форм, методів, засобів навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Свобода досліджень: здобувач має право обирати напрями і методологію виконання магістерської роботи, наукового керівника, індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ), базу навчальної і виробничої практик, здійснювати апробацію результатів наукових розвідок. АС не усуває обов'язку проводити дослідницьку діяльність на основі добросовісного пошуку істини. АС покладає відповідальність на всіх учасників ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Магістрантам своєчасно надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. Розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, що дає змогу ознайомитися з ПРН, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php/>). Інформаційні ресурси є на сайті у постійно відкритому доступі. Інформація подається також НПП під час ознайомлення магістрантів з дисципліною на першому занятті.

Своєчасне інформування про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання здійснюється через ЕНМК дисциплін в Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити стабільний та ефективний зв'язок між здобувачами і НПП.

В ТНПУ успішно впроваджено 20 років реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Більшість викладачів для реалізації дистанційного навчання використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Активно задіяні в процесі навчання соціальні мережі (Instagram, Telegram). ТНПУ має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України, власний Telegram-канал, (https://t.me/tnpu_backstage), офіційну сторінку в фейсбук (<https://www.facebook.com/TNPU.news>), інстаграми (<https://www.instagram.com/tnpu.official/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи окреслена в «Положенні про раду молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh/>), «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>), «Положення про магістерську роботу студента ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php).

Науково-дослідна робота студентів визначається навчальними планами і робочими програмами ОК.

ОК «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань» формує у здобувачів уміння проводити дослідження в ТНПУ та закладах освіти м. Тернополя і Тернопільської області. Під час викладання інших ОК реалізується принцип «навчання через дослідництво», за якого в основу логіки вивчення навчального матеріалу покладені дослідження здобувачів. Викладач узагальнює та корегує отримані РН. Студенти долучаються до виконання колективних та індивідуальних наукових тем кафедр (приміром, «Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти» (№ 0117U002179), «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (№ 0117U002178), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844), проблемних груп випускової та профільних кафедр.

З метою аналізу та узагальнення результатів науково-дослідної роботи у ТНПУ проведено Всеукр. наук.-практ. конф. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (09-10.11.2020 р., 08-09.11.2021 р.).

Усі наукові роботи у ТНПУ виконуються з дотриманням принципу академічної доброчесності

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_in%20shykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.jpg), яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, аналіз освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюють на засіданнях комісії, програмної ради, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів (ОК) налагоджено в навчально-методичному відділі, деканаті інженерно-педагогічного факультету. Її дані періодично розглядаються на засіданнях випускової кафедри. Оновлення освітньо-професійної програми береться до уваги і під час звітів магістрантів після проходження

практик, обговорення результатів їх участі в конференціях, звітів науково-педагогічних працівників про стажування. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах випускової і профільних кафедр. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно. Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Вони оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові статистичні дані, наводять сучасні методи і методики навчання та досліджень. Якість навчально-методичних матеріалів із забезпечення ОП обговорюється на засіданнях науково-методичної комісії факультету. У лютому 2021 р. слухались питання «Якість надання освітніх послуг здобувачам освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки», «Про підготовку документів для акредитації ОП «Освітні вимірювання». Проводилися науково-методичні семінари «Особливості підготовки майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук» тощо.

Відповідальність за оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик з освітніх, педагогічних наук покладено на науково-педагогічних працівників (НПП). Ініціаторами оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема: підвищення кваліфікації, стажування; участь НПП у міжнародних, всеукраїнських, регіональних, університетських науково-практичних конференціях і заходах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf) регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

ТНПУ має досвід міжнародної співпраці з Університетом Яна Длугоша (Польща), Академічним товариством імені Міхала Балудянського (Словаччина) та ін. <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>.

Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т.ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. НПП пройшли закордонне стажування: Горбатюк Р.М. – Університет природничо-гуманітарний (2019, Польща), Університет Атаюрка (2021, Туреччина); Боднар О.С. – Вища школа лінгвістична (2020, Ченстохова, Польща); Морська Н.Л. – Вища духовна академія університету кардинала Стефана Вишинського (Варшаві, Польща, 2017); Черній Л. В. – Академічне товариство Міхала Балудянського (Кошице-Братислава, Словаччина, 2017); Мешко О.І. – Куявський університет (2021, Влоцлавек, Польща).

Магістранти після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують безкоштовний доступ до науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science.

Студенти ОП можуть навчатись за програмами подвійного диплому та академічної мобільності у низці закордонних ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних, розрахункових робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання.

Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентація наукової роботи, портфоліо, колоквиуми тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати навчальної, виробничої та переддипломної практик та їх захист.

Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Атестація магістрантів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Залежно від того, за яким дескриптором перевіряються РН, визначаються форми, методи та засоби їх оцінки. Перевірка результатів навчання за дескриптором «Знання» здійснюється переважно за допомогою тестового контролю (комп'ютерного тестування на платформі Moodle). Результати навчання за дескриптором «Уміння (когнітивні, практичні, комунікативні)» визначаються шляхом застосування діяльнісного підходу до виконання завдань: під час вивчення фундаментальних дисциплін – у процесі виконання лабораторних досліджень, спостережень; у психолого-педагогічному та методичному ОК – при організації освітньої діяльності здобувачів у ході ділових, імітаційних ігор, ситуативного моделювання. При цьому оцінюється не лише кінцевий результат, а й процес його досягнення. Навчальна та виробнича практики дозволяють цілісно оцінити якість сформованості РН. Дескриптор «Автономія та відповідальність» передбачає перевірку РН шляхом вирішення ситуативних завдань ціннісно-оціночного характеру з міжособистісною комунікацією (обговорення), рефлексією та саморефлексією проблемної ситуації. Для його перевірки застосовуються техніки опрацювання дискусійних питань (методи визначення позицій, відстоювання заданої позиції, зміни заданої позиції, порівняння альтернативних позицій, мозковий штурм, дискусії, дилеми, дебати, ток-шоу, інтерактивні методи акваріум, форум, ажурна пилка), рефлексивне есе, портфоліо, розробка індивідуальних та групових проєктів тощо.

Цілісно перевірити рівень досягнення РН дозволяє підсумковий контроль (екзамен), при підготовці до якого в

магістрантів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції, спостерігається прояв імерджентності (неадитивності цілого сумі його частин). Проміжна атестація виконує контролюючо-прогностичну функцію.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf). «Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п.3.4) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання.

У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюватиметься у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf; та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemuotsinjuvannja.pdf

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) сайту університету.

Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням

або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності.

Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднюється на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання відповідного звернення до завідувача відповідної кафедри, а у разі необхідності – до першого проректора, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію і в усній формі повідомляють здобувача вищої освіти про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Освітні вимірювання» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи (Кодекс корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Договір про співпрацю), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора № 208-р від 27.09.2016 р.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування магістрантів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тези, статті, курсові та магістерські роботи) на антиплагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі виявлення такої поведінки.

В ТНПУ магістерські роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення

плагиату (програма Анти-Плагіат, Plagiat.pl, EtxtAntiPlagiat та Unicheck). На базі ТНПУ проводяться заходи, присвячені формуванню в здобувачів компетенції доброчесності, зокрема: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторії, зустрічі з представниками НАЗЯВО (А. Артюхов), Президентом Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т. Фініковим. Здобувачі ОП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету. НПП Декларації про академічну доброчесність підписують на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів та «моніторингова місія». В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP. У 2020 р. ТНПУ виборів честь брати участь у II фазі проєкту. За результатами самооцінювання ТНПУ займає позицію у третьому статистичному квартилі з 95% з максимально можливих набраних балів. У 2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію представниками Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тарасом Тимочком і Яною Чапайло. Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. На базі ТНПУ проведено захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури» (2019 р.), що дало змогу в доступній формі донести магістрантам основні положення академічної доброчесності. В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pubHc%20mformation/Plag%20zdobvv.pdf>). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів. Якщо академічну недоброчесність виявлено під час перевірки екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів. Перевірка на академічний плагиат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів магістерських робіт для розгляду на засіданні кафедри за допомогою програми Unicheck. Роботи, що підлягають перевірці на плагиат, надаються авторами в електронному вигляді у форматах: *.doc, *.docx на сервер Moodle. Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ ([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_\(kontraktiv\).pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_(kontraktiv).pdf)). Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені їх посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ. Претендент на посаду має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня і вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних і наукових праць та рівнем професійної активності, що відповідає мінімум 4 видам професійної діяльності п.38 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці Шайнюк Ю.Ч., заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Моравська Н.С., керівник

управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області та інші залучені до засідань програмної ради ОП, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП. Так, на засіданні Програмної ради від 12.04.2021 р. (протокол №1) стейкхолдерами і роботодавцями внесено пропозицію щодо практичної підготовки майбутніх фахівців з освітніх вимірювань, зокрема було внесено пропозицію з розширення баз практики, заміни її назви з «Науково-педагогічна практика» на «Навчально-дослідницька практика», удосконалення її змісту, що на сьогодні вже враховано в освітньому процесі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – тренінги, майстер-класи, лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету, інших навчальних закладів. Наприклад, лекцію для здобувачів ОП на тему «Формування готовності майбутнього фахівця з освітніх вимірювань до саморозвитку та самовдосконалення у контексті розвитку методології педагогічної науки та професійної діяльності» прочитав провідний фахівець у сфері освітніх, педагогічних наук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І.С. Член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди» Доброскок І.І. виступила перед майбутніми магістрантами з доповіддю «Моніторинг якості вищої освіти: дефінітивний аналіз».

Програмна рада періодично проводить засідання, на яких вносяться зміни в ОП «Освітні вимірювання» з урахуванням тих змін, які властиві ринку праці та процесу підготовки магістрантів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf

У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури»; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти»; «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (орг. – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т.В. Фініков, член НАЗЯВО А.Є. Артюхов), «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?» для гарантів освітніх програм та груп забезпечення якості освітніх програм, навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». ТНПУ стимулював участь НПП 28.04.2020 р. на офіційній сторінці НАЗЯВО в онлайн-зустрічі з Л. Фесенко – членкинею НАЗЯВО та безкоштовне навчання (50 год.) на платформі EdEra.

ТНПУ створює умови для стажування НПП (раз на 5 років), заохочує їх до вивчення іноземних мов, для чого діють курси. Сертифікат з англійської і польської мов (рівень B2) мають 4 НПП, рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ) – 2 НПП.

Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center»

(http://tnpu.edu.ua/news/5149/?sphrase_id=23668).

Викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php), основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо.

Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні.

Адміністрацією ЗВО застосовується низка моральних (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, МОН України, громадських організацій) та матеріальних заохочень викладачів, які досягнули високого професіоналізму на освітянській ниві. Доктори наук, професори (члени програмної ради, НПП) мають доплати в розмірі 25-35%. За високий професіоналізм, ефективне сприяння формуванню та забезпеченню державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами і подяками нагороджено проф. Горбатюка Р.М., доц. Черній Л.В., доц. Радченко О.Я. та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 і 80879 прим. період. видань, електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності здобувачів і НПП сприяють безкоштовні тестові доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSKOhost (Package Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Загальна площа приміщень – 67719 м², а навчальна – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОП «Освітні вимірювання» у системі Moodle. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf.

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання створено потужну систему електронних навчально-методичних комплексів. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Студенти, які навчаються на ОП, підписані на усі навчальні курси, передбачені їх Індивідуальним навчальним планом, і активно їх використовують. Функціонує 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, музейний комплекс, 10 спортивних залів, актові зали, культурно-мистецький центр «Світлиця», де діє низка спортивних і мистецьких гуртків.

Допомагає молодим батькам ігрова кімната «Дитяча мрія».

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів Центром забезпечення якості освіти ТНПУ, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом проводяться регулярні опитування. Рівень задоволеності здобувачів ОП якістю освітнього середовища складає 100%. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». В проєкті ТНПУ – академічна телестудія (для запису лекцій).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (наказ №205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021-2022 рр.»). У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться навчання з питань охорони праці, для цього створена комісія. У березні 2019 р. проведено перевірку приміщень ТНПУ Тернопільським міським відділом ДСНС. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видних місцях. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах і гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді, соціально-психологічну службу ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>. Проводяться заходи щодо здорового способу життя, зокрема, змагання між факультетами з різних видів спорту, щорічно організовується забіг «Зелена миля». В умовах пандемії всі навчальні корпуси і гуртожитки оснащені рамками санітаїзерами.

Рівень задоволеності магістрантів безпечністю освітнього середовища складає 100%.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tного-protseesu-v-tnpu.php) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з магістрантами відбувається через НПП, деканат факультету, студентське самоврядування, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukovetov/polozhennia.php>.

На веб-сайті ТНПУ розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЄКТС. Освітню підтримку магістранти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з НПП, які забезпечують реалізацію

ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. У деканаті складено графік консультацій та індивідуальних занять з дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають у процесі навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка магістрантів за ОП здійснюється через Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science.

На сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) магістрантам доступна інформація щодо змісту ОП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з НПП ефективною. Соціальна підтримка магістрантів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію.

З 2018 р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf, який здійснює індивідуальне та групове консультування студентів із особливими освітніми потребами, консультування НПП щодо організації інклюзивної форми навчання, проведення періодичного внутрішнього аудиту на предмет доступності освітніх послуг в ТНПУ та відповідне подальше їх модифікування й адаптацію. ІРЦ співпрацює з батьками/опікунами, НПП, громадськими організаціями, благодійними фондами, органами місцевої влади, корекційно-реабілітаційними центрами, комунальними установами тощо.

Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою здобувачів складає 100%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.). Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobi_lnykh_hrup_naseleennia.pdf.

В ТНПУ реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Вбиральні оснащуються сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти.

У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobi_lnykh_hrup_naseleennia.pdf).

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII).

Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуєчими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуєчих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В.Брославським проводяться семінари, що стосуються цієї проблеми. 8.04.2019 р. проведено семінар-тренінг з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфлікту. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби.

Завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний супровід освітнього процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру. Напрями роботи: діагностична робота (тестування особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин); проведення тренінгів (розвиток лідерства; вирішення конфліктів, тощо); індивідуальне консультування та

психокорекція.

Метою Науково-дослідного центру з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та студентської молоді є розробка та експериментальне обґрунтування егалітарної ідеології освітніх практик в соціогуманітарному просторі як стратегічного напрямку державної політики щодо досягнення гендерної рівності в Україні. Серед напрямів діяльності Центру: розробка шляхів системної протидії усім видам насилля над неповнолітніми і молоддю; підготовка молоді до створення егалітарної сім'ї та відповідального батьківства; підвищення гендерної обізнаності в учасників соціокультурної взаємодії.

З моменту впровадження ОП «Освітні вимірювання» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються

«Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf), «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_program.pdf),

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20tsentr%20zabezpechennia%20yakosti%20osviti.pdf), створена оригінальна інституційна

модель забезпечення якості освіти

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf.

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tngo-protsesu-v-tnpu.php) та

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, магістрантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства.

Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. Досвід впровадження освітньо-професійної програми зумовив потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дають змогу розширити професійне проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, урізноманітнення форм самостійної роботи. За результатами останнього перегляду ОП (протокол №1 від 12.04.2021 р. засідання програмної ради) до ОП було внесено зміни щодо практичної складової: науково-педагогічну практику перейменовано на навчально-дослідницьку. Ці зміни зумовлені специфікою і значенням освітніх компонентів, спрямованістю ОП та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Магістрант Француз І. М. є членом програмної ради. До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо формування компетентностей, РН, якості ОК тощо.

Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для он-лайн опитування після завершення вивчення навчальної дисципліни.

Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>), посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці. Аналіз відповідей засвідчив, що

ОП відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки. За результатами опитування здобувачів ОП (2020-2021 р.), виявлені такі напрями перегляду відповідних ОП: оновлення змісту дисциплін професійної підготовки, що передбачає формування праксеологічних умінь, оволодіння конструктивними технологіями професійної взаємодії та ін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ТНПУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_.pdf.

Органи студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад. Активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів.

Існують чіткі механізми реалізації здобувачами своїх прав, вони приймають активну участь у формуванні індивідуального навчального плану, мають можливість вибору навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами, беруть активну участь у програмах академічної мобільності, які реалізуються спільно з міжнародними партнерами ЗВО. Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості та дотриманні принципів академічної доброчесності.

З метою вдосконалення якості організації освітнього процесу щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та НПП щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці ОП, удосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці з усіх напрямів підготовки майбутніх фахівців (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tного-protsesu-v-tnpu.php).

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Також, роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання якості освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету.

За побажаннями роботодавців в ОП були внесені зміни стосовно назви практик. Програмна рада ОП «Освітні вимірювання» проводить засідання, під час яких відбувається обговорення щодо формування необхідних компетентностей випускника магістратури та освітніх компонентів програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками магістратури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Зі здобувачами вищої освіти університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців.

Три роки ТНПУ займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей: 2016-2місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>); 2017-1місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>); 2018-1місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>); 2019-10місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5de/65b/487/5de65b487af35188599093.pdf>); 2020-2місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fa/10e/c78/5fa10ec78d0a6658721504.pdf>).

Для покращення зворотного зв'язку в ТНПУ створена Асоціація випускників ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknukiv.php) та Бюро кар'єри. В його структурі активно працює Дослідницький офіс менеджера освіти, керівником якого є проф. Боднар О.С.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації та аналізу якості навчально-методичного забезпечення ОП

на засіданні факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості було встановлено, що при розробці навчальних програм дисциплін професійної підготовки, приміром ОК «Педагогіка і психологія вищої школи», використано, в основному, блочний підхід до розгляду проблеми з точки зору психології та педагогіки. До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести наступні: активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки кваліфікованих фахівців; збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження цієї форми навчання по всій Україні. Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Наприклад, в ТНПУ відкрито освітній хаб, оновлено комп'ютерну техніку та ін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми, пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради, потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін передбачає процедуру зовнішнього рецензування.

ОП «Освітні вимірювання» вперше проходить акредитацію. Проте, були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз ОП «Аналітика суспільних процесів» та ОП «Туризм» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2019 році, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (акредитована в 2020 р.). Зокрема, враховано зауваження щодо необхідності збільшення поінформованості студентів стосовно наявних силабусів навчальних дисциплін, залучення їх використання у механізмах вибору індивідуальних траєкторій навчання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Магістранти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі:

- у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській) <http://tnpu.edu.ua/news/5362/>;
- в роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП;
- під час моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154>;
- у заходах з популяризації політики академічної доброчесності <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>;
- у заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном). <http://tnpu.edu.ua/news/foreign/>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>);
- у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі; освітніх проєктах (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovi-proekti.php>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М.М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гарантії програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php
<http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/index.php>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні:

1. Відповідність викликам сьогодення, розширення можливості для працевлаштування в освіті, забезпечення конкурентоспроможності випускників на національному, європейському й світовому ринках праці.
2. Цілі ОП «Освітні вимірювання» відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.
3. Спрямованість на забезпечення ключових вимірів якості освіти (ЮНЕСКО): розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.
4. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні технології, методи, зокрема портфоліо, тренінги, проекти.
5. Універсальність, яка дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук на основі різних галузей здобутого першого рівня вищої освіти.
6. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку кваліфікованих фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук.
7. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного молодого фахівця, забезпечує його мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
8. Збалансованість навчальної, науково-дослідницької та просвітницької діяльності, що забезпечує цілісну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище.
9. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
10. Використання контекстної та інших інноваційних технологій навчання для формування hard skills і soft skills під час вивчення обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін.
11. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі:

1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з магістрантами.
2. Недостатньо реалізований принцип проблемної інтеграції змісту освіти.
3. Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів вищої освіти у міжнародних конференціях закордоном.
4. Недостатність співпраці зі структурними підрозділами НАПНУ, зокрема: Інститутом педагогіки, Інститутом вищої освіти, Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» та іншими ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів вищої кваліфікації за ОП «Освітні вимірювання».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.
3. Підвищення рівня професійного розвитку НПП щодо формування їх методичної компетентності у формальній, неформальній та інформальній освіті.
4. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
5. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.
6. Розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі.
7. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання.
8. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

- модернізацію структури та змісту ОП і надалі здійснювати із залученням здобувачів, випускників ОП, стейкхолдерів;
 - в межах політики прозорості та інформаційної відкритості ТНПУ удосконалити структуру електронного портфоліо НПП, розробити критерії оцінки його якості та винести їх на публічне обговорення;
 - включити ОК з вивчення європейського досвіду підготовки фахівців з освітніх, педагогічних наук;
 - запросити ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОП до участі у наукових семінарах, круглих тощо;
 - організувати систематичне обговорення проєктів ОП у Facebook в групі «Асоціація випускників ТНПУ»;
 - урізноманітнити план проведення профорієнтаційної роботи та популяризації ОП «Освітні вимірювання»;
 - сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності;
 - збільшувати кількість ОК, викладання яких здійснюється англійською мовою;
 - активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК;
 - розширити можливості проходження практик, урізноманітнити форми співпраці з освітніми закладами.
- Такі трансформації підготовки здобувачів за ОП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток педагогічної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 17.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	35631_psykholohiia_i_pedahohika_vyshchoyi_shkoly.pdf	eW6GofAkhxIWQUy aOCHAUt+ZhIysT1I3 HGIqJliwTTs=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	35631_menedzhment_v_osviti.pdf	6R7BRN59wrnWKA oxTCBTdV3iTNnQrb DK3uo8vIYpCvs=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Філософія освіти	навчальна дисципліна	35631_filosofii_osvity.pdf	t1qCyhv7MATfdITbw 8/dQRHTxK8o6Nh4 NiCzQeINT8g=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	35631_inozemna_mova.pdf	EJ42tIWcI2rkA2iiNT sRLaTp5Fhy7HI8iKu SzhhBOBE=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали
Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	навчальна дисципліна	35631_osnovy_osvitnikh_vymiryuvanj_ta_monitorynhu_iakosti_osvity.pdf	ATUcTgkobfjiHzyzu GeVvuRW/Vu7FZIC FoU+VkUtlzw=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Наукові основи конструювання та параметризації тестів	навчальна дисципліна	35631_naukovi_osnovy_konstruyuvannia_ta_parametryzatsiyi_testiv.pdf	ZVSHAoBuPWwTax GZOoWdmRmqUZW PoF84+g9kqq27jg=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	навчальна дисципліна	35631_matematyko-statystychni_metody_v_osvitnikh_vymiryuvanniakh.pdf	GGVSZ8dZ4F1S3JW xKL383W4Q3XhH7F fqBLplQGjBmTU=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	навчальна дисципліна	35631_komp'yuterni_tekhnolohiyi_dystantsiynoyi_osvity_ta_testuvannia.pdf	SXfC7cDIap4ZS9dSe PWAQa2xbjW4xBBx NKjNsnSdD4w=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Навчально-дослідницька практика	практика	35631_navchalno-doslidnytsjka_praktyka.pdf	9G+dIwoUoL2Msokv 1sL99zvS6FcImwrGa /Ehmpu2GWQ=	Методичні матеріали
Методологія	навчальна	35631_metodolohiia	40Ucs6aQm6Zmj67v	Мультимедійний проектор,

наукового дослідження з освітніх вимірювань	дисципліна	_naukovoho_doslidzhennja_z_osvitnikh_vymiryuvanj.pdf	8RT1gL8E4oAXQJT SWtINbEhavgw=	ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран
Магістерська робота	підсумкова атестація	35631_Metod_Rekomend._Do_Mahister_sjkykh.pdf	3COY/motEoWSWb AztFbjnohgT5fPUax MAKqXv8zutTI=	Методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12АД 030659, виданий 17.02.2012, Аттестат професора АП 000816, виданий	16	Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Гевко І. В. Використання сучасних інформаційних технологій – основа професійного зростання педагога. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2018. Випуск № 151 Том 2. С. 10–14. 2. Гевко І. В. Використання сучасних інформаційних технологій в навчанні студентів вищого навчального закладу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 62: збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 46–50. 3. Гевко І. В. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання / Гевко І.,

				05.03.2019		Невмержицька О. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2 (169). С. 41–45. 4. Гевко І. В. Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 63: збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 46–49. 5. Гевко І. В., Торубара О. М. Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск № 1(157). С. 28–33. 6. Hevko I. V. Information technologies in education: opportunities and negative consequences. Journal of Education, Health and Sport. Poland. 2019. Vol. 9. № 1. P. 69–77. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика [монографія]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 392 с. 2. Hevko I. Kolyiasa P. Problems and prospects of informatization of higher education. Problem space of
--	--	--	--	------------	--	--

							modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: Instytut Integracji Europejskiej, BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 169–182. 3. Hevko I., Potapchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects: monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 163–170. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Петрикович Ю. Я., Гевко І. В. САД-САЕ системи. Частина 2. Створення просторових елементів і категорій в середовищі SolidWorks. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2018. 144 с. 2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П. І. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с. 3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / І.В Гевко. та ін. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 4. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: докторська дисертація «Система розвитку основ професіоналізму майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки», 2018 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент на захисті дисертацій: 1. Стешенко Б. В. «Формування організаційної культури майбутніх учителів технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування , 21 грудня 2017 р.; 2. Гавришук І. В. «Формування виробничо-технічної орієнтації майбутнього робітника у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.874.03 у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, 5 червня 2018 р.; 3. Гвоздецька Ю. В. «Формування професійної компетентності майбутніх викладачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							основ технологій харчових виробництв у процесі фахової підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 29 листопада 2018 р. 4. Ткачук В. В. «Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів», 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 17 грудня 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії збірника наукових праць: Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота (2019 – по теперішній час). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582); 2. Експерт з акредитації освітніх програм з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 011 Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фундації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема
--	--	--	--	--	--	--	--

							Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській
--	--	--	--	--	--	--	--

							Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Керівництво науковою роботою студентів, зокрема підготовка курсових і магістерських робіт. У 2019 році студент другого курсу Тимчук А. Т. зайняв 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків. Протягом 2017-2020 рр. – член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). З 2020 року член журі II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (далі Олімпіада) зі спеціальності «Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями)» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологічної освіти. Член Співки освітян Тернопільщини (з 2017 р. по теперішній час).
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально- методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12АД 030659, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000816, виданий 05.03.2019	16	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Гевко І. В. Використання сучасних інформаційних технологій – основа професійного зростання педагога. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2018. Випуск № 151 Том 2. С. 10–14. 2. Гевко І. В. Використання сучасних інформаційних технологій в навчанні студентів вищого навчального закладу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 62: збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун- т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 46–50. 3. Гевко І. В. Роль інформаційно- комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання / Гевко І., Невмержицька О. Молодь і ринок. Щомісячний науково- педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2 (169). С. 41–45. 4. Гевко І. В. Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 63: збірник наукових праць. М-во

							освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 46–49. 5. Гевко І. В., Торубара О. М. Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск № 1(157). С. 28–33. 6. Hevko I. V. Information technologies in education: opportunities and negative consequences. Journal of Education, Health and Sport. Poland. 2019. Vol. 9. № 1. P. 69–77. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика [монографія]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 392 с. 2. Hevko I. Kolyiasa P. Problems and prospects of informatization of higher education. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: Instytut Integracji Europejskiej, BMT Erida Sp. z o.o., 2019. P. 169–182. 3. Hevko I., Potapchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education. Contemporary innovative and
--	--	--	--	--	--	--	---

							information technologies of social development: educational and legal aspects: monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 163–170. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Петрикович Ю. Я., Гевко І. В. САД-САЕ системи. Частина 2. Створення просторових елементів і категорій в середовищі SolidWorks. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2018. 144 с. 2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П. І. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с. 3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / І.В Гевко. та ін. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 4. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт. Тернопіль: Вид-во
--	--	--	--	--	--	--	--

							ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: докторська дисертація «Система розвитку основ професіоналізму майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки», 2018 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент на захисті дисертацій: 1. Стешенко Б. В. «Формування організаційної культури майбутніх учителів технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування, 21 грудня 2017 р.; 2. Гавришук І. В. «Формування виробничо-технічної орієнтації майбутнього робітника у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.874.03 у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, 5 червня 2018 р.; 3. Гвоздецька Ю. В. «Формування професійної компетентності майбутніх викладачів основ технологій харчових виробництв у процесі фахової підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 29 листопада 2018 р. 4. Ткачук В. В. «Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

						інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів», 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 17 грудня 2019 р.
						8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії збірника наукових праць: Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота (2019 – по теперішній час).
						9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-

							методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582); 2. Експерт з акредитації освітніх програм з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 0 11 Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--	--

							змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Керівництво науковою роботою студентів, зокрема підготовка курсових і магістерських робіт. У 2019 році студент другого курсу Тимчук А. Т. зайняв 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків. Протягом 2017-2020 рр. – член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). З 2020 року член журі II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (далі Олімпіада) зі спеціальності «Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями)» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. Член Співки освітян Тернопільщини (з 2017 р. по теперішній час).
100183	Горбатюк Роман Михайлович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000224, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 013870, виданий 16.05.1997, Аттестат	27	Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

доцента ДЦ
003396,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ПР 008941,
виданий
10.10.2013

1. Горбатюк Р. М. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції майбутніх педагогічних фахівців. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка. 2017. Вип. 1. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2017_1_5
2. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Моніторинг якості навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів як педагогічна проблема. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. Переяслав: Домбровська Я.. М., 2020. Вип. 12. 234 с. С. 45–55.
3. Горбатюк Р. М., Потапчук О. І. Формування готовності майбутніх педагогічних фахівців засобами мобільних технологій до професійної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць. Вип. 48. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. С. 106–109.
4. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Використання інформаційної системи Algostudy у процесі формування алгоритмічного мислення майбутніх інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 69. № 1, 2019. С. 124–138. URL : <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
5. Горбатюк Р. М., Бойчук В. М., Кучер С. Л. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці до проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 71. №

3, 2019. С. 137–153.
 URL :
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2838>.

6. Lavrentieva O, Horbatiuk R, Skripnik L, Kuchma O, Penia V and Pahuta M. Theoretical and methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840 (2021) 012060.
 doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012060
<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>

7. Горбатюк Р. М., Сіткар Т. В., Сіткар С. В., Ковальчук С. А., Бурега Н. В. Ефективність тестування як методу педагогічного контролю майбутніх фахівців з вищою освітою. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. Переяслав: Домбровська Я.. М., 2021. Вип. 12. 228 с. С. 39–48.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Горбатюк Р. М., Козак Ю. Ю. Інженерна комп'ютерна графіка. Навчальний посібник [для студ. денної та заочної форм навч. спец. Професійна освіта (Комп'ютерні технології) і Професійна освіта (Транспорт). Тернопіль: Посібники і підручники, 2017. 201 с.

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня :
 – Папушина В. А. (2021), докторська

							дисертація, спецрада Д 47.053.01 у Рівненському державному педагогічному університеті, тема «Теоретичні і методичні засади формування естетичної культури майбутніх учителів української мови і літератури»; – Маслій О. М. (2020), докторська дисертація, спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, тема «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння у вищих військових навчальних закладах»; – Дудка У. Т. (2019), кандидатська дисертація, спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, тема «Підготовка майбутніх економістів до професійної діяльності засобами ІКТ»; – Кучер С. Л. (2018), докторська дисертація, спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, тема «Теоретичні і методичні засади неперервної дизайн-підготовки майбутніх учителів технологій»; 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: – член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії; – член спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті; офіційний опонент: – Бондаренко Т. С. (2021), докторська дисертація, спецрада
--	--	--	--	--	--	--	---

							Д 64.108.01 і Українській інженерно-педагогічній академії, тема « Теоретичні і методичні засади моніторингу професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів»; – Парфенюк О. В. (2020), кандидатська дисертація, спецрада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства і природокористування , тема «Формування графічної компетентності майбутніх фахівців галузевого машинобудування у закладах вищої освіти засобами чотиривимірної графіки»; – Дудукалова О. С. (2020), кандидатська дисертація, спецрада Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, тема «Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності»; – Роценюк А. М (2019), кандидатська дисертація, спецрада Д 47.053.01 у Рівненському державному педагогічному університеті, тема «Підготовка майбутніх фахівців з інформаційних технологій до творчої самореалізації в адаптаційний період». 8) Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: – член редакційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							колегії журналу «Open Journals of Bogdan Chmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University»; – член редакційної колегії збірника наукових праць «Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології»; – член редакційної колегії збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». 9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): голова підкомісії 015-1 Професійна освіта (інформаційні технології, автоматизація та телекомунікації) (2016-2019 рр.). – наказ МОН України № 375 від 06.04.2016 р. 10) Участь у
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Керівник науково-дослідної роботи «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (державний реєстраційний номер 0117u002178), терміни виконання – 01.2017-12.2021 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" (Мелітополь, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) (з 2020 р. по теперішній час). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – керівник секретаріату Громадської ради при Тернопільській ОДА (з 2019 р. по теперішній час); – член Регіональної Ради професійної (професійно-технічної) освіти департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА (Розпорядження голови обласної державної адміністрації від 31.03.2021 року №230/01.02-01 «Про склад регіональної ради професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

100183	Горбатюк Роман Михайлович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000224, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 013870, виданий 16.05.1997, Атестат доцента ДЦ 003396, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 008941, виданий 10.10.2013	27	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	(професійно-технічної) освіти»).
							1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Горбатюк Р. М. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції майбутніх педагогічних фахівців. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка. 2017. Вип. 1. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2017_1_5 2. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Моніторинг якості навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів як педагогічна проблема. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. Переяслав: Домбровська Я.. М., 2020. Вип. 12. 234 с. С. 45–55. 3. Горбатюк Р. М., Потапчук О. І. Формування готовності майбутніх педагогічних фахівців засобами мобільних технологій до професійної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць. Вип. 48. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. С. 106–109. 4. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Використання інформаційної системи Algostudy у процесі формування алгоритмічного мислення майбутніх інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 69. № 1, 2019. С. 124–138. URL : http://www.journal.iitta.gov.ua. 5. Горбатюк Р. М.,

							Бойчук В. М., Кучер С. Л. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці до проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 71. № 3, 2019. С. 137–153. URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2838. 6. Lavrentieva O, Horbatiuk R, Skripnik L, Kuchma O, Penia V and Pahuta M. Theoretical and methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840 (2021) 012060. doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012060 https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1 7. Горбатюк Р. М., Сіткар Т. В., Сіткар С. В., Ковальчук С. А., Бурега Н. В. Ефективність тестування як методу педагогічного контролю майбутніх фахівців з вищою освітою. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. Переяслав: Домбровська Я.. М., 2021. Вип. 12. 228 с. С. 39–48. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Горбатюк Р. М., Козак Ю. Ю. Інженерна комп'ютерна графіка. Навчальний посібник [для студ. денної та заочної форм навч. спец. Професійна освіта (Комп'ютерні технології) і Професійна освіта (Транспорт)].
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль: Посібники і підручники, 2017. 201 с. 6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: – Папушина В. А. (2021), докторська дисертація, спецрада Д 47.053.01 у Рівненському державному педагогічному університеті, тема «Теоретичні і методичні засади формування естетичної культури майбутніх учителів української мови і літератури»; – Маслій О. М. (2020), докторська дисертація, спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, тема «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння у вищих військових навчальних закладах»; – Дудка У. Т. (2019), кандидатська дисертація, спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, тема «Підготовка майбутніх економістів до професійної діяльності засобами ІКТ»; – Кучер С. Л. (2018), докторська дисертація, спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, тема «Теоретичні і методичні засади неперервної дизайн-підготовки майбутніх учителів технологій»; 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: – член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарно-педагогічній академії; – член спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті; офіційний опонент: – Бондаренко Т. С. (2021), докторська дисертація, спецрада Д 64.108.01 і Українській інженерно-педагогічній академії, тема « Теоретичні і методичні засади моніторингу професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів»; – Парфенюк О. В. (2020), кандидатська дисертація, спецрада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства і природокористування , тема «Формування графічної компетентності майбутніх фахівців галузевого машинобудування у закладах вищої освіти засобами чотиривимірної графіки»; – Дудукалова О. С. (2020), кандидатська дисертація, спецрада Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, тема «Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності»; – Рощенюк А. М (2019), кандидатська дисертація, спецрада Д 47.053.01 у Рівненському державному педагогічному університеті, тема «Підготовка майбутніх фахівців з інформаційних технологій до творчої самореалізації в адаптаційний період». 8) Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена
--	--	--	--	--	--	--	---

							редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: – член редакційної колегії журналу «Open Journals of Bogdan Chmelnitskiy Melitopol State Pedagogical University»; – член редакційної колегії збірника наукових праць «Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології»; – член редакційної колегії збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». 9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових)
--	--	--	--	--	--	--	---

							заходів державного нагляду (контролю): голова підкомісії 015-1 Професійна освіта (інформаційні технології, автоматизація та телекомунікації) (2016-2019 рр.). – наказ МОН України № 375 від 06.04.2016 р. 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Керівник науково-дослідної роботи «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (державний реєстраційний номер 0117и002178), терміни виконання – 01.2017-12.2021 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження
--	--	--	--	--	--	--	---

						освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" (Мелітополь, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) (з 2020 р. по теперішній час). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – керівник секретаріату Громадської ради при Тернопільській ОДА (з 2019 р. по теперішній час); – член Регіональної
--	--	--	--	--	--	--

						Ради професійної (професійно-технічної) освіти департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА (Розпорядження голови обласної державної адміністрації від 31.03.2021 року №230/01.02-01 «Про склад регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти»).
249701	Потапчук Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 039612, виданий 13.12.2016	5	Наукові основи конструювання та параметризації тестів 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Potapchuk O. Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary / Iryna Lutsyk, Yuriy Franko, Volodymyr Rak, Illia Lutsyk, Olha Potapchuk, Romanna Leshchii // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 - Proceedings June 2019, Номер статті 8780109, Pages 105-108 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019; Номер категории CFP19S92-PRT; Код 150256. (включено до бази Scopus). 2. Potapchuk O. Methods building and printing 3D models historical architectural objects / I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk // The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016 (включено до бази Web of Science). 3. Potapchuk O. Formation of practical

							skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists / I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa // The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016 (включено до бази Web of Science). 4. Потапчук О. І. Формування готовності майбутніх педагогічних фахівців засобами мобільних технологій/ О. І. Потапчук //Збірник наукових праць Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; за ред. І. А. Зязюна. 2017. Випуск 60. С. 106–109. 5. Potapchuk O. Application of web-technologies in the educational process of higher educational institutions of Ukraine / O. Potapchuk // Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2018. Vol. 8. № 2. P. 235-242. 6. Потапчук О. І. Методика застосування сучасних мультимедійних технологій у процесі формування професійних компетентностей майбутніх педагогів / О. І. Потапчук // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний та економічний журнал. Дрогобич, 2018. № 3(158). С.47–51. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,
--	--	--	--	--	--	--	--

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Потапчук О. І., Луцик І. Б. Комп'ютерні технології в навчальному процесі : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» / О. І. Потапчук, І. Б. Луцик // – Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2017. – 120 с. 2. Потапчук О. І.. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». / Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П.І. // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с. 3. Потапчук О. І.. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт / Гевко І.В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. 4. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології : навчально-методичний посібник. Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). Тернопіль : ТНПУ, 2020. 140 с. 5. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології) : методичні вказівки. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 66 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Потапчук О. І. Професійна підготовка педагогічних фахівців засобами інтернет-технологій / О. І. Потапчук // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2018. С. 102–104. 2. Потапчук О. І. Формування графічної компетенції майбутніх фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук // Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 8-9 лютого 2019 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. С. 80-81. 3. Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти / І. В. Гевко, О. І. Потапчук // Інформаційні технології–2019:зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ / Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 93–95. 4. Потапчук О. І. Застосування методу проектів в процесі підготовки фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук // Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 квітня 2019 р. Дніпро, 2019. С. 956–959. 5. Potapchuk O. Mathematical modeling
--	--	--	--	--	--	--	---

							of energy-efficient active ventilation modes of granary / I. Lutsyk, O. Potapchuk Y. Franko, V. Rak, I. Lutsyk, R. Leshchii, // International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019. 6. VII International scientific conference "ICT use and innovative work practices" [INBIE-NET_2019] Czestochowa – Poland, June 12, 2019. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

						журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; – магістрантка Зарванська О. Є. виборола I місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» з роботою на тему: «Застосування технологій 3d-моделювання та друку при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій», 2020, м. Харків. – магістрантка Байда І. П. виборола I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» на тему: «Методика формування практичних навичок графічної реконструкції засобами тривимірної візуалізації», 2021, м. Харків.
101445	Турчин Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом	24	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Турчин А.І. Анікіна

кандидата наук
ДК 021190,
виданий
10.12.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
017734,
виданий
21.06.2007

І.В., Оніщук І.І.
Проблеми іншомовної
освіти майбутніх
педагогів у контексті
пошуку нової моделі
гуманітарної освіти.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт), № 3(133)
(2021). URL:
[https://doi.org/10.31392/NPU-
ps.series15.2021.3\(133\).
02](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.3(133).02)
2. Турчин А.І., Кашуба
О.М., Кравчук Т.О.
Практична
професійно-
педагогічна
підготовка майбутніх
учителів професійних
шкіл у Німеччині:
особливості дуальної
моделі. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип.1.
Бердянськ : БДПУ,
2020. С. 460-476.
3. Турчин А. І. Окремі
аспекти
удосконалення
іншомовної
підготовки студентів
неспеціальних
факультетів ВНЗ.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка.
2017. №1. С. 184-192.
4. Турчин .А.І.,Турчин
С.А., Турчин-Кукаріна
І.В. Теоретичні
аспекти застосування
правових дефініцій у
процесі
нормотворення.
Юридичний науковий
електронний журнал
– електронне наукове
фахове видання
юридичного
факультету
Запорізького
національного
університету /
Запорізький
національний
університет.
Запоріжжя. № 3.
2021. С 45–50.
URL :
[http://www.lsej.org.ua/
3_2021/3_2021.pdf](http://www.lsej.org.ua/3_2021/3_2021.pdf).
5. Турчин А.І., Кашуба
О.М., Кравчук Т.О.
Researches of

						Ukrainian Scholars on the Pages of “Archive of Slavic Philology” by Vatroslav Jagić. <i>Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice. Lingvistică</i>, Anul XLII, nr. 1-2, 2020. P. 80-90. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18236. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Турчин А.І. Німецька мова для студентів магістратури неспеціальних факультетів: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 128 с. 2. Турчин А.І. Deutsch für Masterstudenten: Навчальний посібник для студентів магістратури непрофільних спеціальностей заочної форми. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2019. 136 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Турчин А.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Іноземна мова (німецька) для студентів неспеціальних факультетів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ. 2020. 52 с.
--	--	--	--	--	--	---

							2. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова» (2019 р.) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=593. 3. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова мова за професійним спрямуванням» (2018 р.) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Участь в експертній комісії з акредитації навчальних спеціальностей Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, грудень 2017 року. 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Керівник української групи спільного німецько-українського проекту «Партії, спілки,
--	--	--	--	--	--	--	--

							громадянські ініціативи, соціальні рухи як запорука стабільності демократії» (Брауншвайг, 30.09.2019 р. – 11.10.2019 р.). 2. Спільний проект з Гете-інститутом в Україні «Імплементация програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) в навчальний процес фахової підготовки бакалаврів зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (німецька) (Угода між Гете-інститутом в Україні та ТНПУ ім. В. Гнатюка від 12.09.2019 р.). 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів: – Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Стецюк Наталія Іванівна – 2018 р., 2019 р. – Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови для студентів
--	--	--	--	--	--	--	--

							неспеціальних факультетів (квітень 2018 р., НУБіП України, квітень 2019 р.) – Керівник студентської проблемної групи «Зіставлення фразеологічних систем німецької та української мов»; – Керівник науково-дослідної лабораторії «Лінгвокультурологічні студії німецькомовних країн» (з 2017 р.). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації Українських Германістів (з 2017 р. по теперішній час). Член Всеукраїнської асоціації порівняльної педагогіки і міжнародної освіти (ВАПІМО) (з 2017 р. по теперішній час).
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 12/ДЦ 017733, виданий 21.06.2007	18	Філософія освіти	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions. Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy. 2. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1]; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2]; Davydova, O (Davydova, Olha)[3]; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4]; Bohatyryova, G (Bohatyryova, Galina)[5]; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6]. INTERNATIONAL JOURNAL OF

							COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021. Том 2. Вып.: 2. Стр. 44-53. 3. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2020. 9. https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: 1) Наказ: blob:https://office.naqa.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f 2) Наказ: blob:https://office.naqa.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародної категорії”. 1) Міжнародний проект: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain'sksch порівняльних досліджень – 2017-2018 рр. 2) Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SI01-KA204-021588) від 5.07.2018 року, “Instytut Badan's Innowacji w Edukacji”, сертифікат від 05.07.2018 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.- С.84-86 2.«Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури». Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри”, ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70.
--	--	--	--	--	--	--	--

								3. «Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім. В. Гнатюка - 22 травня 2020 р. 4. «Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294. 5. «Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім. В. Гнатюка – 18-19 червня 2020 р. 6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103 7. «Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105. 8. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби» Матеріали Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В. Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 60 годин. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або
--	--	--	--	--	--	--	--

						Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.
221631	Боднар Оксана Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 002715, виданий 12.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 049116, виданий 12.11.2008, Атестат доцента АД 001667, виданий 18.12.2018	6	Менеджмент в освіті 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Taras Lendyuk, Oksana Bodnar, Sergey Rippa, Anatoliy Sachenko. Ontology Application in Context

of Mastering the Knowledge for Students. 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT-2018). 11-14 September 2018. Львів : Вид-во «Вежа і Ко», 2018. 240 с. С. 123-126. (Scopus). DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526710 <https://ieeexplore.ieee.org/document/8526710>

2. Боднар О., Івасів О. Специфіка розвитку експертно-консультативної діяльності в умовах модернізації освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 34. 2019 р. стор.3-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2019.34.10568> URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10568/10663>

3. Боднар О., Горішна О. Взаємозв'язок основних понять в теорії управління змінами та їх інтерпретації з урахуванням механізмів адаптивного управління. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-8\(15\)-02/](https://doi.org/10.33296/2707-0255-8(15)-02/)

4. Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змінам у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. №2. С.180-189. <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>

5. Боднар О. Івасів О. Структура самооцінювання проектної діяльності у контексті адаптивного менеджменту. Імідж сучасного педагога. № 2(191) (2020). С. 9-14. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2\(191\)-9-14](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2(191)-9-14)

							http://isp.poippo.pl.ua/article/view/199394/pdf_22 6. Боднар О. Підготовка керівника закладу освіти до адаптивного управління в умовах магістратури: концептуальні штрихи модернізації. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://orcid.org/0000-0003-4207-0624 URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/286/258 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Боднар О. Системні характеристики процесу планування у структурі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с. С. 3-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323 . 2. Боднар О. Менеджмент персоналу закладу загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Крок, 2021. 320 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій
--	--	--	--	--	--	--	--

							й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1.Боднар О.С., Чайка В.М., Мешко Г.М. Управлінська практика: навчально-методичний посібник. Видання друге. Тернопіль:, 2021. 50 с. 2. Методичні рекомендації до написання магістерської роботи зі спеціальності 073 «Менеджмент. Управління навчальними закладами». О.С.Боднар, В.М. Чайка, Г.М. Мешко. Тернопіль, 2021. 60 с. 3. Guidelines training Master work: for masters from the field of knowledge: «07 Management and Administration» on the specialty: «073 Management». Ternopil, 2019. 29 p. 4. Guidelines for management practice for international students: for masters from the field of knowledge: «07 Management and Administration» on the specialty: «073 Management». Ternopil, 2019. 26 p. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 25.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України по захисту дисертації Літкевич Али Миколаївни на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Назва дисертаційної роботи: «Управління розвитком конкурентоспроможності загальноосвітнього навчального закладу» (18.03.2021 р.) http://umo.edu.ua/vidg-huki-oficijnikh-
--	--	--	--	--	--	--	---

							oponentiv/vidghuki-oficijnikh-oponentiv-na-disertaciju-litkevichalli-mikolajivni 2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.004 по захисту дисертації Сологуб Олександри Станіславівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації» (23.03.2021 р.) http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/raz_spec_rad/DF26_455_004/%Do%92I%Do%94%Do%93%Do%A3%Do%9A_%Do%9E%D%Do%95%Do%9D%D%Do%A2%Do%90_%Do%91%Do%BE%Do%B4%Do%BD%Do%Bo%D1%80.pdf 3. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії по захисту дисертації Немченка Сергія Геннадійовича на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади підготовки менеджерів освіти до рефлексивного управління» (08.04.2021 р.) https://science.uipa.edu.ua/zaxist-disertacij/ 4. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка по захисту дисертації Єрьоменко Ольги Анатоліївни на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом» (15.05.2021 р.) https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/dis/eromenko_oa_vidguk_na_disertaciyu_oponenta_bodnar_1_4573d.pdf 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка» з 2020 р. https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Імідж сучасного педагога». http://isp.poiipro.pl.ua/ з 2020 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Bodnar O.S., Ivasiv O.V. La structure de l'activité du projet" Langues, Science set Pratiques". 3 e Colloque International francophone en Ukraine (3-4 жовтня 2019р., м.Одеса): Матеріали третьої Міжнародної конференції. Одеса: (Видавничий дім «Гельветика»), 2019. 259с. С.29-31.
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Bodnar O., Ivasiv O. Modelling and Assessment of Risk in Pedagogical Projects. Wybrane aspekty zarządzania i finansowania działalności podmiotów sektora publicznego i prywatnego. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2019, t. 85, nr 2. S.53-65. DOI: 10.26349/zn.wsb.w.poznan.0085.04 https://wydawnictwo.wsb.pl/sites/wydawnictwo.wsb.pl/files/czasopisma-tresc/zn_85.pdf

3. Боднар О. Горішна О. Організаційна компетентність керівника в умовах змін. Професійна компетентність керівника сучасного Закладу освіти: код епохи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: за заг. ред. В.В. Гуменюк. Хмельницький : ОІППО, 2020. 366с. С.71-77. https://drive.google.com/file/d/1SgCL8MqUHFu70HsNnrzjYpt_eOAvJaTM/view?usp=sharing

4. Боднар О. Оцінювання комунікативної компетентності експерта у галузі освіти, Pedagogika. Studia i Rozprawy, t. 29 (2020). s. 81-92; <http://dx.doi.org/10.16926/p.2020.29.04>.

5. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулін, 2021, Вип. 3, 160 с. С. 121-122. http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf

6. Oksana Bodnar. Organization of a distance education with masters : successes and problems. Proceedings of the II International

								Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. P.41-42. https://drive.google.com/file/d/1-JadJmsFcQqNvMyg-kw_WBKst5uOhOlk/view 7. Bodnar Oksana, Horishna Oksana. Change management in an inclusive environment. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 225 с. (с. 214-217). http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577 8. Боднар О., Горішна О. Використання механізмів адаптивного управління у процесі впровадження змін. Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів У Всеукраїнського наукового форуму /Упоряд. О.О. Почуєва; редкол. Г.В. Єльнікова (голова), Г.Ю.Кравченко, О. Горішна Л.О Лузан, З.В. Рябова. Харків: Озеров Г.В. 2020, 112 с. С. 24-26. http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). – університет технологій та дизайну. Ензельт О. П., магістрантка, Диплом III ступеня на конкурсі магістерських робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» за спеціалізацією «Менеджмент персоналу». Тема «Організація навчання педагогів
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						засобами тренінгових технологій на засадах андрагогічного підходу». 24.01.2019. https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12248/ – 2021 р. Глухівський педагогічний університет імені Олександра Довженка. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти». Марусина Ю.В., магістрантка, Диплом I ступеня. Тема «Управління процесом профілактики та протидії булінгу у ліцеї». http://new.gnpu.edu.ua/uk/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robit-z-haluzei-znan-i-spetsialnostei.html 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член українсько-європейського наукового товариства з 2020 р. https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-zhovtni-2020-roku-do-chlenstva-v-tsentr-ukrayinsko-eyevropejskogo-naukovogo-spivrobitnitstva-priyednalis-tridtsyat-dva-novih-chlena/ Науковий керівник Всеукраїнської Школи методиста закладу позашкільної освіти на базі Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді м. Київ (з 2012 р.). https://nenc.gov.ua/?p=606 Науковий керівник Всеукраїнського науково-пошукового проекту «Організаційно-педагогічні засади сервісного обслуговування закладів освіти в умовах децентралізації управління освітою» на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2016 р.- 2019 р.).
--	--	--	--	--	--	---

							https://www.facebook.com/projekt/posts/d41d8cd9/1941748769376896/
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	15	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. S. Y. Yanchenko, O. Y. Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes $S_1, \theta \mathbb{B} \mathbb{R} d$.- Ukrainian Mathematical Journal, pages 1608–1626 (2020) (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216614993 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009 3. Радченко О. Я. Шляхи формування творчої особистості майбутнього педагога у процесі вивчення педагогічних дисциплін Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 66 (2019). С.157-163. http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf 4. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-

							упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf 5. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf 2. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/12345678
--	--	--	--	--	--	--	--

9/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf

3. Радченко О. Я. Педагогічне стимулювання професійного зростання як управлінська проблема. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласиній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є.І. С. 44-46.

4. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052>

5. Радченко О.Я. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 31. С. 400-402.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): – 2020 р. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності

						«Освітні, педагогічні науки» проведенті в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.).
252604	Черній Людмила Віталіївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011	15	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I. Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P. 234-243. 2. Мелешенко В. О., Черній Л. В. Постколоніальний дискурс сучасної африканської літератури: стратегії, наративу і письма. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». м. Одеса : вид. дім «Гельветика», 2020. Т. 46(3). С.86-90. 3. Заблоцька Л. М., Мелешенко В. О., Черній Л. В. Інноваційні методи навчання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти. Інженерні та освітні технології. м. Кременчук : КрНУ, 2019. Т. 7. № 3. С.85–95.

							4. Мелешенко В. О., Черній Л. В. Мовні засоби моделювання сімейної самоідентифікації в художньому тексті. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. м. Тернопіль: Осадця Ю. В., 2018. Вип. II (30). С.50□55. 5. Chernii L. Characteristics of Forms of Foreign Language Distance Learning by Means of Computer-Centered Technologies. Scientific letters of academic society of Michal Baludansky. Kosice: Academic society of Michal Baludansky, 2017. Vol. 5. No 5A. P. 61□64. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Zablotska L., Chernii L. Master's Trainer. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови: навч. посіб. / упор. Л.М.Заблоцька, Л. В. Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с. 2. Заблоцька Л. М., Черній Л. В. Get Ready for Master's Degree : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Тернопіль : «Вектор», 2018. 149 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок/рекомендацій/, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Заблоцька Л. М., Черній Л. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи з англійської мови для студентів інженерно-педагогічного факультету: мет. рек., м. Тернопіль : «Вектор», 2018. 35с. 2. Черній Л. В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО. : мет. рек., м. Тернопіль : «Вектор», 2020. 19 с. 3. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1 : роб. зошит, м. Тернопіль : «Вектор», 2020. 38 с. 4. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» (2019) https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2423; 5. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (2020) https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1814. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V., Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154□157. 2. Заблоцька Л. М., Мелешченко В. О., Черній Л. В. Формування іншомовної фахової компетенції на основі використання ігрових методів. Dynamics of the development of the world science : Abstracts of the 7th International scientific and practical conference, Vancouver, Canada, 2020. P. 453□462. 3. Zablotska L.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Meleshchenko V., Chernii L. Encreasing the Level of Foreign Language Communicative Competence on the Basis of Moodle: Proceedings of the X International Conference of European Academy of Sciences & Reserch, Bonn, 2019. P. 42□43. 4. Черній Л. В., Заблоцька Л. М., Мелещенко В. О. Використання мультимедійних технологій у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід : зб. матеріалів доп. учасн. III Міжнар. наук.-практ. конф., Дніпро-Амстердам, 2019. С. 47□51. 5. Черній Л. В., Заблоцька Л. М. Peculiarities of Gamification in Education. Концептуальні шляхи розвитку науки: зб. матеріалів доп. учасн. IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 2019. С.7□8.
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	31	Психологія і педагогіка вищої школи	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023 (Scopus). 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення

як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.v46.114>
 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: <https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>
 4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Вип. 37 (3). Том II (22): тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» / відп. ред. випуску І. П. Маноха. К.: Гнозис, 2017. С. 62–70. <http://chelpanov.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/206>
 5. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>
 6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник

Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Meshko H., Meshko O. Preparation of the future teachers for strengthening and maintaining professional health // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 206-223.

2. Meshko H.M., Meshko O.I. Influence of pedagogical activity on the state of professional health of teachers. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 282–300. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13308>

3. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyzszej

Szkoly Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>
 4. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemee Publishing, 2019. P. 58-72.
 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>
 6. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>
 7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193.

							http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с. 2. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 3. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як умови психологічної безпеки освітнього середовища. Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: збірник тез за матеріалами ІІІ Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної Інтернет-конференції (27 лютого 2018 року, м. Вінниця, Вінницький національний аграрний університет). Вінниця : ВНАУ, 2018. С. 32-35. 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне самовизначення майбутнього вчителя у фокусі становлення його педагогічної позиції. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Тернопіль) / упоряд. Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 134-136. 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58. 4. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності
--	--	--	--	--	--	--	--

						майбутніх учителів як предмет наукового аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102-104. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904 6. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 7. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 20. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
		Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист магістерської роботи)
ПРН 19. Уміння моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.	☒	Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
		Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
ПРН 18. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	☒	Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
ПРН 17. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати	☒	Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
		Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія і	Лекція, практичне заняття,	Поточний, модульний,

навчання здобувачів освіти.		педагогіка вищої школи	самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
ПРН 16. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Тексти, тести, лексико-граматичні вправи, завдання, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
ПРН 15. Уміння застосовувати м'які навички (soft skills) та їх формувати у здобувачів освіти в складних і непередбачуваних умовах, здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Тексти, тести, лексико-граматичні вправи, завдання, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Філософія освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
ПРН 14. Уміння застосовувати здобуті компетентності в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, розвитку людського буття, суспільства, духовної культури.	☒	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
ПРН 13. Уміння організовувати освітній процес у рамках формальної та неформальної освіти.	☒	Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
		Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)

		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
<i>ПРН 12. Уміння здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</i>	☒	Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
		Наукові основи конструювання та параметризації тестів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>ПРН 11. Уміння застосовувати методи освітніх, педагогічних наук, сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, створювати інформаційні продукти та методику їх використання в освітніх закладах.</i>	☒	Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН 8. Уміння працювати в полікультурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти, володіння технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами у професійній діяльності, інформаційно-комунікаційними технологіями і критичним ставленням до соціальної інформації.</i>	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Філософія освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Тексти, тести, лексико-граматичні вправи, завдання, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН 9. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із</i>	☒	Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Основи освітніх	Лекція, практичне заняття,	Поточний, модульний,

дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.		вимірювань та моніторингу якості освіти	самостійна робота, інтерактивні методи	підсумковий контроль (залік)
		Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
ПРН 10. Уміння інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосувати припущення, гіпотези, теорії та концепції на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань і проблем діяльності фахівця у сфері освітніх вимірювань.	☒	Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
		Наукові основи конструювання та параметризації тестів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Філософія освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
ПРН 2. Знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів освітнього процесу (викладачів, керівників, студентів), основ законодавства про наукову та науково-технічну діяльність, про працю.	☒	Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист магістерської роботи)
		Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
ПРН 3. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності фахівця з освітніх вимірювань, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження освітнього процесу, соціуму, людини.	☒	Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Наукові основи конструювання та параметризації тестів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 1. Знання і тлумачення сучасної термінології, наукових понять,	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія освіти	Лекція, практичне заняття,	Поточний, модульний,

законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження освітніх, педагогічних наук. Розуміння й тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної науки, її ролі у формуванні цілісної картини світу.			самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
ПРН 5. Знання теорії і методики оцінювання якості освіти, проведення моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти.	☒	Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік
		Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист магістерської роботи)
ПРН 6. Знання змісту і принципів організації діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань у закладах освіти.	☒	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист магістерської роботи)
		Наукові основи конструювання та параметризації тестів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 7. Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних	☒	Філософія освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

аргументів і перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з освітніх, педагогічних наук, методики оцінювання та експертизи освітнього процесу та культури педагогічного спілкування. ПРН 7. Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів і перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з освітніх, педагогічних наук, методики оцінювання та експертизи освітнього процесу та культури педагогічного спілкування.		освіти		
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
ПРН 4. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних процесів, властивостей, станів і форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.	☒	Філософія освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)